



UNIROMANA
Universidad de La Romana

Resultados Aprendizaje

Universidad de La Romana (UNIROMANA).

Licenciatura en Educación Primaria, Primer Ciclo

Facultad de Educación

Modalidad Presencial

1. Resultados de Aprendizaje

Competencias fundamentales

Características del sello institucional, constituyen la evidencia del desempeño profesional aplicables en diferentes ambientes y áreas de la vida. Se han orientado hacia el marco dominicano sin exclusión de aplicación a otros contextos.

Competencias Fundamentales	
CF1	Respetar y aplicar habilidades profesionales en atención a la diversidad de personas, ideas y contextos desde un enfoque multicultural contribuyendo al desarrollo de la sociedad, en especial cuidado del resguardo de los valores de ciudadanía desde un marco constitucional establecido
CF2	Demostrar compromiso social, sustentable y ético en la práctica científica, académica y tecnológica.
CF3	Utilizar y aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito académico y profesional.
CF4	Gestionar proyectos innovadores con estándares de excelencia y calidad demostrando iniciativa y espíritu emprendedor.
CF5	Colaborar y trabajar en equipos multidisciplinares y multiculturales reconociendo todas las formas de expresión, pensamiento y creación.

Competencias transversales

Comunes a las profesiones y programas agrupados en nivel de facultad que manifiestan habilidades y actitudes necesarias para el crecimiento personal y la inserción en el mundo laboral en aplicación de ética profesional y responsabilidad social. De acuerdo con lo explicado en normativa ministerial, "contribuyen al desarrollo de carreras comparables y comprensibles en el ámbito internacional, pues se identifican como los

elementos compartidos que pueden ser comunes a cualquier carrera, concebidas como puntos de referencia que fomentan la transparencia de los perfiles profesionales y académicos, favoreciendo el énfasis en los resultados, de acuerdo con las necesidades identificadas en la sociedad". En vista de lo expuesto, UNIROMANA concibe la inclusión de aquellas competencias definidas en Catálogo Nacional de Cualificaciones.

Competencias transversales	
CT1	Gestionar el pensamiento para el trabajo bien hecho, la innovación y la creación, abordar situaciones problemáticas generadas en los entornos personal y profesional, analizándolas con detalle, estableciendo criterios para valorar la validez de las decisiones en juego y aportando ideas creativas e innovadoras que enriquezcan las soluciones.
CT2	Habilidad para identificar o proponer un problema, el conocimiento sobre diferentes alternativas metodológicas y estrategias para resolverlo, formas de representación y modelización, instrumentos para su resolución y búsqueda sistemática de soluciones.
CT3	Planificar, organizar y gestionar actividades, trabajos y proyectos, y sus recursos asociados, controlando su ejecución con una orientación enfocada al cumplimiento de los objetivos propuestos, utilizando los recursos disponibles y cumpliendo los plazos temporales establecidos y adoptando iniciativas y decisiones dirigidas a solucionar situaciones de cambio, incertidumbre o problemáticas que pudieran producirse en su desarrollo y responsabilizándose de las gestiones necesarias para resolverlas.
CT4	Aplicar normas y practicar hábitos sobre cuestiones que afectan a la seguridad y salud de las personas al desarrollar sus tareas en los entornos personal y profesional, identificando amenazas y riesgos en procesos, actividades, operaciones, equipos o productos que puedan suponer peligros vitales, de violencia o abuso, aplicando medidas de prevención y proporcionando ayuda y auxilio de emergencia en accidentes o desastres naturales.
CT5	Abordar con eficacia nuevas situaciones o problemas generados en el entorno, adaptándose a los cambios de recursos y actividades, tomando iniciativas y decisiones que conduzcan a encontrar soluciones adecuadas y asumiendo los resultados
CT6	Construir, aceptar y practicar en su contexto personal, profesional y social, normas, principios y valores relacionados con la ética, la honestidad, los derechos y deberes, la seguridad y salud individual y colectiva, y con el respeto y cuidado del medio ambiente natural.

CT7	Relacionarse con otras personas en contextos personales, profesionales y sociales de forma educada, conciliadora y empática, solicitando y prestando ayuda, compartiendo conocimientos y experiencias, así como utilizando el trabajo en equipo como procedimiento más eficaz para abordar tareas colectivas.
CT8	Informarse y formarse afrontando las estrategias de aprendizaje permanente de forma autónoma, utilizando técnicas adecuadas de búsqueda de información y formación, para conseguir integrarse de forma eficaz en los nuevos entornos generados por los cambios sociales y profesionales.

Competencias específicas

Vinculadas a un campo específico de conocimiento en el marco del desarrollo de habilidades y conocimientos particulares requeridos para desempeñarse en un campo profesional específico.

Competencias específicas	
CE1	Aplicar el estatuto constitucional para proteger los derechos y garantías individuales, entendiendo las características del campo profesional
CE2	Construir propuestas sobre los valores consagrados en la constitución Nacional, identifiquen situaciones donde se apliquen o no los estatutos constitucionales a fin de crear estrategias para consolidar o mejorar esos derechos.
CE3	Planificar, implementar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, partiendo de los enfoques curriculares del Nivel Primario que sustentan el desarrollo de habilidades y competencias para la vida en el estudiantado, mediante la aplicación de estrategias metodológicas integradoras que promuevan el desarrollo cognitivo, social, afectivo, físico, motor, comunicativo y cognitivo, con valores éticos, democráticos y con sentido humano en el estudiantado del Primer y Segundo Ciclo del Nivel.
CE4	Demostrar dominio de las normativas y del diseño curricular que orienta la Educación Primaria, aplicándolos en los procesos formativos con altos estándares de calidad, compromiso y valores éticos.
CE5	Desarrollar el proceso de evaluación diagnóstica sobre la situación inicial de los estudiantes, en cuanto a saberes y capacidades que se consideren necesarios para la realización exitosa de los procesos pedagógicos, utilizando diversas técnicas y herramientas que midan los niveles de aprendizaje del estudiantado.
CE6	Desarrollar el proceso de evaluación diagnóstica sobre la situación inicial de los estudiantes, en cuanto a saberes y capacidades que se consideren necesarios para la realización exitosa de los

	procesos pedagógicos, utilizando diversas técnicas y herramientas que midan los niveles de aprendizaje del estudiantado.
CE7	Planificar estrategias de enseñanza y aprendizaje contextualizadas, partiendo de las competencias fundamentales y específicas del Nivel y mediadas por los contenidos de las diferentes áreas curriculares.
CE8	Aplicar estrategias de articulación curricular en los procesos de enseñanza y aprendizaje, con sentido práctico y crítico-reflexivo, propiciando procesos de interdisciplinariedad, para la movilización e integración del conocimiento del estudiantado del Nivel Primario.
CE9	Desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva holística, a partir de las características del estudiantado, posibilitando el desarrollo integral en sus diferentes dimensiones vitales, para un aprendizaje humanizador.
CE10	Diseñar ambientes letrados, acogedores, motivadores, que promuevan en el estudiantado el interés por la lectura y la escritura, así como el aprendizaje colaborativo en diferentes contextos, favoreciendo espacios de convivencia armoniosa para un mejor aprovechamiento de los procesos de aprendizaje y el desarrollo de las competencias de las niñas y los niños.
CE11	Desarrollar procesos de evaluación procesual, acorde con las características propuestas en el currículo vigente, tomando en cuenta los diferentes momentos del proceso enseñanza y aprendizaje, que favorezcan un mayor y mejor aprendizaje en los niños y las niñas del nivel.
CE12	Aplicar estrategias de apoyo a los estudiantes según sus necesidades específicas, en ambientes de aprendizaje seguros, atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos del niño y la niña, para el fomento del trabajo colaborativo y cooperativo.
CE13	Desarrollar proyectos de aprendizaje contextualizados, que favorezcan la exploración, la experimentación y la participación, abordando con eficacia situaciones de aprendizaje basados en la resolución de problemas de la vida cotidiana, para el desarrollo cognitivo, socio afectivo y físico del estudiantado.
CE14	Desarrollar situaciones de aprendizaje en las que aborda los principios básicos y fundamentales de las ciencias experimentales, así como explicaciones científicas de fenómenos naturales y sociales que ocurren, partiendo de situaciones prácticas y desde una perspectiva científica e investigativa
CE15	Integrar distintos recursos de aprendizaje, físicos y digitales, que selecciona o elabora, favoreciendo un aprendizaje contextualizado, para el enriquecimiento, profundización y construcción de los conocimientos del área de Ciencias Sociales
CE16	Desarrollar los conocimientos de dominio didáctico y disciplinar en torno al proceso de enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas, desde los enfoques y orientaciones metodológicos del Diseño Curricular dominicano, según los ciclos del Nivel Primario
CE17	Aplicar situaciones de aprendizaje que involucren el uso de la lengua en contextos multiculturales y plurilingües, favoreciendo la lectura y el análisis crítico de textos de diversos dominios, de acuerdo con los contenidos curriculares del nivel.
CE18	Desarrollar proyectos de animación a la lectura con sentido crítico y en base al desarrollo de las competencias específicas de la Lengua Española, favoreciendo en el estudiantado la ampliación del horizonte cultural y la interacción social, para su formación integral.

CE19	Integrar los planteamientos de los proyectos y planes institucionales en su práctica docente, manteniendo una actitud crítica y reflexiva, garantizando la gestión pedagógica y administrativa y aportando al fortalecimiento institucional, a la descentralización y al logro de las metas educativas.
CE20	Planificar actividades de actualización e integración con la comunidad educativa en espacios reflexivos y participativos, que generen propuestas de transformación de la práctica docente, favoreciendo la mejora del desempeño académico y la convivencia escolar.
CE21	Organizar encuentros de diálogos y socialización de experiencias de aprendizaje con las familias y la comunidad educativa, en un contexto participativo, favoreciendo la reflexión sobre la práctica, para la innovación y mejora de la labor docente, la convivencia efectiva y el logro de los aprendizajes del estudiantado.
CE22	Establecer relaciones horizontales con los diferentes miembros de la institución, conjuntamente con el departamento de orientación y psicología, promoviendo una cultura de paz en la escuela, la familia y toda la comunidad educativa, desde un enfoque de derechos humanos y la justicia social.
CE23	Aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de forma innovadora y como soporte de los procesos de enseñanza y aprendizaje, permitiendo su uso práctico para el desarrollo de las competencias digitales en el estudiantado.

RA	Resultados de Aprendizaje
Resultados de Aprendizaje Fundamentales	
RAF1	Desempeñar acciones favorables hacia la intervención profesional para el desarrollo todas las personas, en atención de las características personales; hacia la interacción con los familiares, la cooperación en equipos profesionales y/o instituciones socioeducativas.
RAF2	Implementar estrategias innovadoras en el ámbito de desempeño, en articulación de elementos científicos, tecnológicos en permanente resguardo ético
RAF3	Identificar y utilizar de manera eficiente los recursos informáticos en procesos educativos y profesionales.
RAF4	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación para analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
RAF5	Comprender la importancia de las relaciones sociales para asegurar la convivencia en espacios cotidianos laborales, facilitando el alcance de objetivos de los contextos para el desempeño profesional.
Resultados de Aprendizaje Transversales	
RAT6	Razonar críticamente, analizar y sintetizar información que emerge de la especialidad y son abordadas en actividades curriculares del programa académico.
RAT7	Analizar situaciones y dar respuesta a problemas relativos al campo profesional, evidenciando toma de decisiones hacia las soluciones
RAT8	Garantizar la calidad final de las tareas académicas y profesionales que realizan en el marco del programa académico, a través de actividades de revisión, control.
RAT9	Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales propias del campo disciplinar en atención de la seguridad y salud de las personas, evidenciando integralidad en el desempeño y prevención

RAT10	Gestionar y determinar soluciones fundamentadas, con efectividad en resolución de tareas que se plantean en el transcurso del programa y campo profesional.
RAT11	Promover y respaldar proyectos en un contexto personal y profesional desde el reconocimiento a la diversidad, la multiculturalidad y la igualdad, en aplicación de ética y honestidad
RAT12	Relacionarse y expresarse con un grado de espontaneidad y fluidez, en integración de elementos éticos, volitivos, tecnológicos y comunicacionales
RAT13	Utilizar y aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito académico y profesional.

Resultados de Aprendizaje Específicos	
RAE14	Aplicar principios éticos en situaciones prácticas relacionadas con decisiones ciudadanas, programando acciones en función de las características del campo profesional.
RAE15	Analizar críticamente los derechos fundamentales y deberes ciudadanos a partir del análisis de situaciones relacionadas campo con el trabajo.
RAE16	Aplicar los principios y técnicas metodológicas emanadas de las normativas y del Diseño Curricular del Nivel Primario en la planificación del proceso enseñanza y aprendizaje en cada grado.
RAE17	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de la educación musical, plástica y visual, mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
RAE18	Aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
RAE19	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
RAE20	Diseñar evaluación diagnóstica sobre la situación inicial de los estudiantes, utilizando diversas técnicas y herramientas que midan los niveles de aprendizaje del estudiantado.
RAE21	Seleccionar estrategias de enseñanza y aprendizajes sustentadas en la construcción de conocimientos, favoreciendo la formación de sujetos críticos, democráticos, creativos y participativos.
RAE22	Formular procesos de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva holística, que propicien el desarrollo integral en sus diferentes dimensiones vitales, para un aprendizaje humanizador.
RAE23	Identificar estrategias inclusivas que propicien el trabajo colaborativo y cooperativo, generando relaciones de buen trato
RAE24	Diseñar situaciones de aprendizaje contextualizadas, a partir de la resolución de problemas de la vida cotidiana y favoreciendo la organización del conocimiento.
RAE25	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de ciencias de la naturaleza mediante recursos didácticos apropiados que promuevan la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.
RAE26	Planificar procesos de enseñanza aprendizaje explicando los criterios, enfoques y las orientaciones metodológicas del Diseño Curricular dominicano en el proceso de adquisición de competencias matemáticas básicas.
RAE27	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de las lenguas mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
RAE28	Comunicar información, ideas, problemas y soluciones a diferentes interlocutores y adaptar su lenguaje a la audiencia y a las exigencias de contexto, empleando tacto al transmitir sus ideas.
RAE29	Comprender y aplicar conocimientos científicos y tecnológicos avanzados en su campo para resolver problemas dentro de su área utilizando herramientas matemáticas de alto nivel realizando un análisis crítico del diagnóstico del problema, así como de la solución propuesta que incluye aspectos de índole social, científica y ética.
RAE30	Planificar estrategias de enseñanza y aprendizaje contextualizadas, partiendo de las competencias fundamentales y específicas del Nivel y mediadas por los contenidos de las diferentes áreas curriculares, en un contexto simulado.
RAE31	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes para procurar un futuro sostenible
RAE32	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
RAE33	Comunicarse en inglés a un nivel superior (nivel C1 del MCERL) tanto en código oral como escrito, en una amplia variedad de situaciones, de diferente grado de complejidad y pertenecientes al ámbito personal, social, profesional y académico.
RAE34	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

RAE35

Comunicarse en inglés a un nivel superior (nivel C1 del MCERL) tanto en código oral como escrito, en una amplia variedad de situaciones, de diferente grado de complejidad y pertenecientes al ámbito personal, social, profesional y académico.