



**UNIROMANA**  
Universidad de La Romana

# Resultados Aprendizaje

*Universidad de La Romana (UNIROMANA).*

---

# **Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y Deporte**

## **Facultad de Ciencias de la Salud**

---

**Modalidad presencial**

---

## 1. Resultados de Aprendizaje

---

Al finalizar la Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, los estudiantes adquieren competencias clave en el diseño, implementación y evaluación de programas de actividad física, así como en el análisis del rendimiento deportivo. Esta formación integral les permite destacarse en áreas emergentes como el deporte recreativo, el wellness y la actividad física adaptada, siempre con un enfoque en la innovación y la mejora continua.

### Competencias fundamentales

Características del sello institucional, constituyen la evidencia del desempeño profesional aplicables en diferentes ambientes y áreas de la vida. Se han orientado hacia el marco dominicano sin exclusión de aplicación a otros contextos.

Competencias Fundamentales	
<b>CF1</b>	Respetar y aplicar habilidades profesionales en atención a la diversidad de personas, ideas y contextos desde un enfoque multicultural contribuyendo al desarrollo de la sociedad, en especial cuidado del resguardo de los valores de ciudadanía desde un marco constitucional establecido
<b>CF2</b>	Demostrar compromiso social, sustentable y ético en la práctica científica, académica y tecnológica.
<b>CF3</b>	Utilizar y aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito académico y profesional.
<b>CF4</b>	Gestionar proyectos innovadores con estándares de excelencia y calidad demostrando iniciativa y espíritu emprendedor.
<b>CF5</b>	Colaborar y trabajar en equipos multidisciplinares y multiculturales reconociendo todas las formas de expresión, pensamiento y creación.

## Competencias transversales

Comunes a las profesiones y programas agrupados en nivel de facultad que manifiestan habilidades y actitudes necesarias para el crecimiento personal y la inserción en el mundo laboral en aplicación de ética profesional y responsabilidad social. De acuerdo con lo explicado en normativa ministerial, "contribuyen al desarrollo de carreras comparables y comprensibles en el ámbito internacional, pues se identifican como los elementos compartidos que pueden ser comunes a cualquier carrera, concebidas como puntos de referencia que fomentan la transparencia de los perfiles profesionales y académicos, favoreciendo el énfasis en los resultados, de acuerdo con las necesidades identificadas en la sociedad". En vista de lo expuesto, UNIROMANA concibe la inclusión de aquellas competencias definidas en Catálogo Nacional de Cualificaciones.

Competencias transversales	
CT1	Gestionar el pensamiento para el trabajo bien hecho, la innovación y la creación, abordar situaciones problemáticas generadas en los entornos personal y profesional, analizándolas con detalle, estableciendo criterios para valorar la validez de las decisiones en juego y aportando ideas creativas e innovadoras que enriquezcan las soluciones.
CT2	Habilidad para identificar o proponer un problema, el conocimiento sobre diferentes alternativas metodológicas y estrategias para resolverlo, formas de representación y modelización, instrumentos para su resolución y búsqueda sistemática de soluciones.
CT3	Planificar, organizar y gestionar actividades, trabajos y proyectos, y sus recursos asociados, controlando su ejecución con una orientación enfocada al cumplimiento de los objetivos propuestos, utilizando los recursos disponibles y cumpliendo los plazos temporales establecidos y adoptando iniciativas y decisiones dirigidas a solucionar situaciones de cambio, incertidumbre o problemáticas que pudieran producirse en su desarrollo y responsabilizándose de las gestiones necesarias para resolverlas.
CT4	Aplicar normas y practicar hábitos sobre cuestiones que afectan a la seguridad y salud de las personas al desarrollar sus tareas en los entornos personal y profesional, identificando amenazas y riesgos en procesos, actividades, operaciones, equipos o productos que puedan suponer peligros

	vitales, de violencia o abuso, aplicando medidas de prevención y proporcionando ayuda y auxilio de emergencia en accidentes o desastres naturales.
<b>CT5</b>	Abordar con eficacia nuevas situaciones o problemas generados en el entorno, adaptándose a los cambios de recursos y actividades, tomando iniciativas y decisiones que conduzcan a encontrar soluciones adecuadas y asumiendo los resultados
<b>CT6</b>	Construir, aceptar y practicar en su contexto personal, profesional y social, normas, principios y valores relacionados con la ética, la honestidad, los derechos y deberes, la seguridad y salud individual y colectiva, y con el respeto y cuidado del medio ambiente natural.
<b>CT7</b>	Relacionarse con otras personas en contextos personales, profesionales y sociales de forma educada, conciliadora y empática, solicitando y prestando ayuda, compartiendo conocimientos y experiencias, así como utilizando el trabajo en equipo como procedimiento más eficaz para abordar tareas colectivas.
<b>CT8</b>	Informarse y formarse afrontando las estrategias de aprendizaje permanente de forma autónoma, utilizando técnicas adecuadas de búsqueda de información y formación, para conseguir integrarse de forma eficaz en los nuevos entornos generados por los cambios sociales y profesionales.

### Competencias específicas

Vinculadas a un campo específico de conocimiento en el marco del desarrollo de habilidades y conocimientos particulares requeridos para desempeñarse en un campo profesional específico.

<b>Competencias específicas</b>	
<b>CE1</b>	Aplicar el estatuto constitucional para proteger los derechos y garantías individuales, entendiendo las características del campo profesional.
<b>CE2</b>	Construir propuestas sobre los valores consagrados en la constitución Nacional, identifiquen situaciones donde se apliquen o no los estatutos constitucionales a fin de crear estrategias para consolidar o mejorar esos derechos.
<b>CE3</b>	Comprender, describir y relacionar los procesos fisiológicos, su regulación y contribución al mantenimiento de la homeostasis, así como conocer las respuestas al ejercicio agudo, y las adaptaciones de los mismos al ejercicio crónico.

<b>CE4</b>	Identificar y distinguir los distintos sistemas energéticos durante el ejercicio y conocer los factores de los que depende la utilización de cada uno de ellos.
<b>CE5</b>	Identificar y aplicar los principios fisiológicos y biomecánicos a los diferentes campos de la actividad física y del deporte (educativo, entrenamiento, salud y recreación).
<b>CE6</b>	Conocer, comprender e interpretar los objetos y manifestaciones de la cultura física desde las perspectivas historiográfica, filosófica y antropológica según tendencias y corrientes de pensamiento.
<b>CE7</b>	Conocer y comprender el valor formativo y cultural de las actividades expresivas y artísticas relacionadas con el cuerpo y el movimiento, así como entender y utilizar las relaciones entre el juego, el deporte y la danza como manifestaciones básicas de la motricidad.
<b>CE8</b>	Describir los factores psicológicos, sociales, culturales y ambientales que influyen en la práctica de la actividad física y del deporte, desde un punto de vista sociológico, así como analizar y detectar situaciones problemáticas relacionadas con dicha práctica.
<b>CE9</b>	Elaborar y poner en práctica programas de actividad física con el fin de aplicar los criterios de adaptación que faciliten la participación efectiva de las personas con discapacidades o problemas de marginación social.
<b>CE10</b>	Aplicar los principios comportamentales y sociales a los diferentes campos de la actividad física y del deporte (educativo, entrenamiento, salud y recreación).
<b>CE11</b>	Identificar los procesos de aprendizaje y desarrollo motor implicados en la ejecución y adquisición motora, así como su evolución a lo largo del ciclo vital.
<b>CE12</b>	Diseñar y aplicar progresiones de aprendizaje y tareas específicas para el aprendizaje y mejora de las habilidades técnico-tácticas de cada deporte en el ámbito de la enseñanza, iniciación y perfeccionamiento deportivo.
<b>CE13</b>	Analizar las habilidades desde la perspectiva de las capacidades perceptivo-cognitivas de ajuste postural y tónico, y de configuración espacio-temporal del movimiento, teniendo en cuenta su evolución a lo largo del ciclo vital.
<b>CE14</b>	Conocer y comprender los procesos educativos relacionados con la actividad física y el ejercicio.
<b>CE15</b>	Gestionar actividades y servicios deportivos aplicando conocimientos de ciencias del deporte.
<b>CE16</b>	Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
<b>CE17</b>	Evaluar e interpretar las necesidades de las personas y colectivos participantes en deporte y actividad física.

<b>CE18</b>	Manejar los diversos elementos de la intervención didáctica como parte de un proceso de intervención global, analizar la relación e interdependencia existente entre ambos y diseñar, aplicar y analizar intervenciones didácticas en contextos de actividad física.
<b>CE19</b>	Diseñar y aplicar metodologías de entrenamiento específicas para el desarrollo de las cualidades físicas del deportista.
<b>CE20</b>	Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte escolar, entrenamiento en sus distintos niveles, así como actividades físico-deportivas recreativas.
<b>CE21</b>	Diseñar una planificación del entrenamiento para un deportista o grupo concreto, y aplicar diferentes metodologías para el control de las cargas de preparación y competición.
<b>CE22</b>	Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividad físicas inadecuadas.
<b>CE23</b>	Planificar, desarrollar, evaluar y controlar programas de prescripción de actividad física para la mejora de la salud y la calidad de vida en poblaciones con distintas características (edad, género, condición física, factores de riesgo físico y psico-social, problemas de salud).
<b>CE24</b>	Conocer los alimentos y sus nutrientes, su función en el organismo, su biodisponibilidad, necesidades y recomendaciones, así como las bases del equilibrio energético y nutricional.
<b>CE25</b>	Describir los procesos de ingestión, transformación y utilización de los alimentos en el organismo.
<b>CE26</b>	Adquirir una visión general de la utilización de los nutrientes durante el ejercicio y conocer los factores de los que depende cada uno de ellos, así como relacionar la situación funcional con las necesidades nutricionales en el entrenamiento, la competición y la recuperación.
<b>CE27</b>	Conocer y analizar los fundamentos, mecanismos y efectos de la actividad física como elemento generador de salud, calidad de vida y bienestar físico y psicosocial.
<b>CE28</b>	Promover y evaluar la formación de hábitos de vida saludables, perdurables y autónomos, de práctica de la actividad física y del deporte entre la población.

RA	Resultados de Aprendizaje
<b>Resultados de Aprendizaje Fundamentales</b>	
<b>RAF1</b>	Desempeñar acciones favorables hacia la intervención profesional para el desarrollo todas las personas, en atención de las características personales; hacia la interacción con los familiares, la cooperación en equipos profesionales y/o instituciones socioeducativas.
<b>RAF2</b>	Implementar estrategias innovadoras en el ámbito de desempeño, en articulación de elementos científicos, tecnológicos en permanente resguardo ético
<b>RAF3</b>	Identificar y utilizar de manera eficiente los recursos informáticos en procesos educativos y profesionales.
<b>RAF4</b>	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación para analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
<b>RAF5</b>	Comprender la importancia de las relaciones sociales para asegurar la convivencia en espacios cotidianos laborales, facilitando el alcance de objetivos de los contextos para el desempeño profesional.
<b>Resultados de Aprendizaje Transversales</b>	
<b>RAT6</b>	Razonar críticamente, analizar y sintetizar información que emerge de la especialidad y son abordadas en actividades curriculares del programa académico.
<b>RAT7</b>	Analizar situaciones y dar respuesta a problemas relativos al campo profesional, evidenciando toma de decisiones hacia las soluciones
<b>RAT8</b>	Garantizar la calidad final de las tareas académicas y profesionales que realizan en el marco del programa académico, a través de actividades de revisión, control.
<b>RAT9</b>	Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales propias del campo disciplinar en atención de la seguridad y salud de las personas, evidenciando integralidad en el desempeño y prevención
<b>RAT10</b>	Gestionar y determinar soluciones fundamentadas, con efectividad en resolución de tareas que se plantean en el transcurso del programa y campo profesional.
<b>RAT11</b>	Promover y respaldar proyectos en un contexto personal y profesional desde el reconocimiento a la diversidad, la multiculturalidad y la igualdad, en aplicación de ética y honestidad
<b>RAT12</b>	Relacionarse y expresarse con un grado de espontaneidad y fluidez, en integración de elementos éticos, volitivos, tecnológicos y comunicacionales
<b>RAT13</b>	Utilizar y aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito académico y profesional.
<b>Resultados de Aprendizaje Específicos</b>	
<b>RAE14</b>	Aplicar principios éticos en situaciones prácticas relacionadas con decisiones ciudadanas, programando acciones en función de las características del campo profesional.
<b>RAE15</b>	Analizar críticamente los derechos fundamentales y deberes ciudadanos a partir del análisis de situaciones relacionadas campo con el trabajo.
<b>RAE16</b>	Identificar y analizar los mecanismos fisiológicos básicos y su regulación para mantener la homeostasis, además de explicar las respuestas y adaptaciones al ejercicio agudo y crónico.

<b>RAE17</b>	Distinguir los sistemas energéticos y comprender los factores que influyen en su utilización durante el ejercicio.
<b>RAE18</b>	Aplicar principios fisiológicos y biomecánicos en educación física, entrenamiento, salud y recreación.
<b>RAE19</b>	Interpretar las manifestaciones de la cultura física desde perspectivas historiográficas, filosóficas y antropológicas.
<b>RAE20</b>	Comprender el valor educativo y cultural de actividades expresivas y artísticas relacionadas con el movimiento, y utilizar las relaciones entre juego, deporte y danza.
<b>RAE21</b>	Identificar y analizar los factores que influyen en la práctica de la actividad física y detectar situaciones problemáticas.
<b>RAE22</b>	Desarrollar e implementar programas de actividad física adaptados para personas con discapacidades o en situación de marginación social.
<b>RAE23</b>	Emplear principios comportamentales y sociales en educación física, entrenamiento, salud y recreación.
<b>RAE24</b>	Analizar los procesos de aprendizaje y desarrollo motor a lo largo del ciclo vital.
<b>RAE25</b>	Crear y aplicar progresiones de aprendizaje y tareas para mejorar habilidades técnico-tácticas en diversos deportes.
<b>RAE26</b>	Evaluar habilidades motoras considerando capacidades perceptivo-cognitivas y su evolución a lo largo del ciclo vital.
<b>RAE27</b>	Entender los procesos educativos relacionados con la actividad física y el ejercicio.
<b>RAE28</b>	Aplicar conocimientos de ciencias del deporte para gestionar actividades y servicios deportivos, garantizando su eficacia y adaptabilidad a distintos contextos y necesidades.
<b>RAE29</b>	Planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje en actividad física y deporte, considerando características individuales y contextuales.
<b>RAE30</b>	Analizar e interpretar las necesidades de personas y colectivos en deporte y actividad física.
<b>RAE31</b>	Gestionar elementos de intervención didáctica, analizar su interdependencia y diseñar, aplicar y evaluar intervenciones en actividad física.
<b>RAE32</b>	Implementar metodologías de entrenamiento para el desarrollo de cualidades físicas en deportistas.
<b>RAE33</b>	Organizar, desarrollar y evaluar programas de deporte escolar, entrenamiento y actividades recreativas.
<b>RAE34</b>	Planificar y aplicar entrenamientos controlando cargas de preparación y competición.
<b>RAE35</b>	Detectar riesgos para la salud asociados a prácticas inadecuadas de actividad física.
<b>RAE36</b>	Diseñar, implementar y evaluar programas de actividad física para mejorar la salud y calidad de vida en diversas poblaciones.
<b>RAE37</b>	Identificar alimentos y nutrientes, su función, biodisponibilidad y necesidades para mantener el equilibrio energético y nutricional.
<b>RAE38</b>	Explicar los procesos de ingestión, digestión, absorción y utilización de alimentos en el organismo.
<b>RAE39</b>	Entender la utilización de nutrientes durante el ejercicio y relacionar necesidades nutricionales con el entrenamiento, la competición y la recuperación.
<b>RAE40</b>	Examinar los efectos de la actividad física en la salud, calidad de vida y bienestar físico y psicosocial.
<b>RAE41</b>	Fomentar y evaluar la formación de hábitos saludables y autónomos de actividad física y deporte.
<b>RAE42</b>	Gestionar actividades y servicios deportivos aplicando conocimientos de ciencias del deporte.

