



UNIROMANA
Universidad de La Romana

Resultados Aprendizaje

Universidad de La Romana (UNIROMANA).

Licenciatura en Educación Inicial

Facultad de Educación

Modalidad presencial

1. Resultados de Aprendizaje

UNIROMANA plantea un currículum flexible, interdisciplinario e innovador en atención a las necesidades de un contexto global y cambiante, con planes de estudios y perfiles de egresos orientados en competencias, articulados en actividades curriculares y asignaturas pertinentes, a validar a través del cumplimiento de resultados de aprendizajes presentes en el marco del proceso educativo. Los programas académicos de grado y postgrado declaran sus perfiles en función a la pertinencia, requerimientos y necesidades de la disciplina, como también de un medio social, sobre los cuales se han planteado competencias y resultados de aprendizajes articuladas a través del currículum, como una forma también de retroalimentación permanente

La institución, de acuerdo con lo antes expuesto, ha establecido competencias fundamentales, transversales y específicas para cada plan de estudios, en adquisición de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que se espera que los estudiantes adquieran y desarrollen a lo largo de su formación académica. Estas competencias están diseñadas para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro, así como para tener éxito en su vida personal, académica y profesional.

En concordancia con la normativa MESCyT, como también a lo dispuesto por La Universidad, se ha establecido la siguiente clasificación de competencias:

- a) **Competencias Fundamentales:** Características del sello institucional, constituyen la evidencia del desempeño profesional aplicables en diferentes ambientes y áreas de la vida. Se han orientado hacia el marco dominicano sin exclusión de aplicación a otros contextos. Se encuentran en directa articulación a misión, visión y propósitos institucionales.
- b) **Competencias Transversales:** Comunes a las profesiones y programas agrupados en nivel de facultad que manifiestan habilidades y actitudes necesarias para el crecimiento personal y la inserción en el mundo laboral en aplicación de ética profesional y responsabilidad social.

De acuerdo a lo explicado en normativa ministerial, "contribuyen al desarrollo de carreras comparables y comprensibles en el ámbito internacional, pues se identifican como los elementos

compartidos que pueden ser comunes a cualquier carrera, concebidas como puntos de referencia que fomentan la transparencia de los perfiles profesionales y académicos, favoreciendo el énfasis en los resultados, de acuerdo con las necesidades identificadas en la sociedad”.

En vista de lo expuesto, UNIROMANA concibe la inclusión de aquellas competencias definidas en el Catálogo Nacional de Cualificaciones.

- c) **Competencias específicas:** Vinculadas a un campo específico de conocimiento en el marco del desarrollo de habilidades y conocimientos particulares requeridos para desempeñarse en un campo profesional específico. - Competencias lingüísticas para estudiantes de traducción e interpretación

a. Competencias fundamentales

Competencias Fundamentales	
CF1	Respetar y aplicar habilidades profesionales en atención a la diversidad de personas, ideas y contextos desde un enfoque multicultural contribuyendo al desarrollo de la sociedad, en especial cuidado del resguardo de los valores de ciudadanía desde un marco constitucional establecido
CF2	Demostrar compromiso social, sustentable y ético en la práctica científica, académica y tecnológica.
CF3	Utilizar y aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito académico y profesional.
CF4	Gestionar proyectos innovadores con estándares de excelencia y calidad demostrando iniciativa y espíritu emprendedor.
CF5	Colaborar y trabajar en equipos multidisciplinares y multiculturales reconociendo todas las formas de expresión, pensamiento y creación.

b. competencias transversales

Competencias transversales	
CT1	Gestionar el pensamiento para el trabajo bien hecho, la innovación y la creación, abordar situaciones problemáticas generadas en los entornos personal y profesional, analizándolas con detalle, estableciendo criterios para valorar la validez de las decisiones en juego y aportando ideas creativas e innovadoras que enriquezcan las soluciones.
CT2	Habilidad para identificar o proponer un problema, el conocimiento sobre diferentes alternativas metodológicas y estrategias para resolverlo, formas de representación y modelización, instrumentos para su resolución y búsqueda sistemática de soluciones.
CT3	Planificar, organizar y gestionar actividades, trabajos y proyectos, y sus recursos asociados, controlando su ejecución con una orientación enfocada al cumplimiento de los objetivos propuestos, utilizando los recursos disponibles y cumpliendo los plazos temporales establecidos y adoptando iniciativas y decisiones dirigidas a solucionar situaciones de cambio, incertidumbre o

	problemáticas que pudieran producirse en su desarrollo y responsabilizándose de las gestiones necesarias para resolverlas.
CT4	Aplicar normas y practicar hábitos sobre cuestiones que afectan a la seguridad y salud de las personas al desarrollar sus tareas en los entornos personal y profesional, identificando amenazas y riesgos en procesos, actividades, operaciones, equipos o productos que puedan suponer peligros vitales, de violencia o abuso, aplicando medidas de prevención y proporcionando ayuda y auxilio de emergencia en accidentes o desastres naturales.
CT5	Abordar con eficacia nuevas situaciones o problemas generados en el entorno, adaptándose a los cambios de recursos y actividades, tomando iniciativas y decisiones que conduzcan a encontrar soluciones adecuadas y asumiendo los resultados
CT6	Construir, aceptar y practicar en su contexto personal, profesional y social, normas, principios y valores relacionados con la ética, la honestidad, los derechos y deberes, la seguridad y salud individual y colectiva, y con el respeto y cuidado del medio ambiente natural.
CT7	Relacionarse con otras personas en contextos personales, profesionales y sociales de forma educada, conciliadora y empática, solicitando y prestando ayuda, compartiendo conocimientos y experiencias, así como utilizando el trabajo en equipo como procedimiento más eficaz para abordar tareas colectivas.
CT8	Informarse y formarse afrontando las estrategias de aprendizaje permanente de forma autónoma, utilizando técnicas adecuadas de búsqueda de información y formación, para conseguir integrarse de forma eficaz en los nuevos entornos generados por los cambios sociales y profesionales.

c. Competencias específicas

Competencias específicas	
CE1	Aplicar los criterios, enfoques y orientaciones metodológicas del Diseño Curricular Dominicano, por un conocimiento profundo de las competencias, contenidos curriculares y criterios de evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje del Nivel Inicial, de acuerdo con los ciclos y grados específicos.
CE2	Aplicar evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas mediante la selección de instrumentos y técnicas de evaluación que permitan la identificación de las características, necesidades específicas, potencialidades y competencias de las niñas y los niños, para la organización de las actividades curriculares.
CE3	Implementar estrategias pedagógicas y actividades lúdicas, partiendo de las necesidades e intereses de las niñas y los niños, y de la selección de los componentes curriculares, favoreciendo el aprendizaje significativo y desarrollo integral.
CE4	Crear ambientes de aprendizaje acordes a las características y los principios del Nivel Inicial garantizando el bienestar, la seguridad, la creatividad, el disfrute y la autonomía en el aprendizaje y desarrollo integral de la niñez, en contextos de diversidad que atiendan a las necesidades educativas singulares, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CE5	Utilizar diversos medios y recursos de aprendizaje, materiales manipulativos-sensoriales, estructurados y no estructurados, del entorno sociocultural y natural, en coherencia con las etapas sensorio motriz y preoperacional.

CE6	Promover estrategias inclusivas e individualizadas que respeten la diversidad, los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y las niñas, dando respuestas educativas a sus necesidades, haciendo los ajustes pertinentes para el alcance de las distintas competencias fundamentales y específicas.
CE7	Orientar a padres y madres en relación con la educación del hogar, dominando habilidades sociales en el trato y relación con las familias, estableciendo una comunicación fluida sobre las necesidades, avances y logros de las niñas y los niños, a través de medios digitales o impresos, propiciando el trabajo articulado entre las familias y la institución educativa.
CE8	Evaluar los procesos educativos a partir de la utilización de distintas técnicas e instrumentos acordes a las pretensiones curriculares del Nivel Inicial, que permitan la identificación de logros y necesidades de la niñez y proponiendo estrategias de solución para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.
CE9	Establecer protocolos de acompañamiento personalizado a las niñas y los niños en sus rutinas de higiene, alimentación y descanso.
CE10	Planificar, implementar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje que contribuyan al desarrollo psicomotor, cognitivo, socioafectivo y del lenguaje del niño en edades de 0-5 años en un contexto pedagógico que garantice el cuidado y la protección de los niños y niñas, y propicien experiencias de aprendizaje lúdico de acuerdo a las potencialidades y necesidades de desarrollo específico, en coherencia con el Diseño Curricular del Nivel Inicial y el marco legal y normativo establecido a favor de la primera infancia, en constante interacción con las familias y su entorno, y en colaboración con la comunidad educativa.

Resultados de Aprendizaje

RA	Resultados de Aprendizajes
Competencias Fundamentales	
RAF1	Desempeñar acciones favorables hacia la intervención profesional para el desarrollo de todas las personas, en atención de las características personales; hacia la interacción con los familiares, la cooperación en equipos profesionales y/o instituciones socioeducativas.
RAF2	Implementar estrategias innovadoras en el ámbito de desempeño, en articulación de elementos científicos, tecnológicos en permanente resguardo ético
RAF3	Identificar y utilizar de manera eficiente los recursos informáticos en procesos educativos y profesionales.
RAF4	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación para analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan

RAF5	Comprender la importancia de las relaciones sociales para asegurar la convivencia en espacios cotidianos laborales, facilitando el alcance de objetivos de los contextos para el desempeño profesional.
Competencias Transversales	
RAT6	Razonar críticamente, analizar y sintetizar información que emerge de la especialidad y son abordadas en actividades curriculares del programa académico.
RAT7	Analizar situaciones y dar respuesta a problemas relativos al campo profesional, evidenciando toma de decisiones hacia las soluciones
RAT8	Garantizar la calidad final de las tareas académicas y profesionales que realizan en el marco del programa académico, a través de actividades de revisión, control.
RAT9	Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales propias del campo disciplinar en atención de la seguridad y salud de las personas, evidenciando integralidad en el desempeño y prevención
RAT10	Gestionar y determinar soluciones fundamentadas, con efectividad en resolución de tareas que se plantean en el transcurso del programa y campo profesional.
RAT11	Promover y respaldar proyectos en un contexto personal y profesional desde el reconocimiento a la diversidad, la multiculturalidad y la igualdad, en aplicación de ética y honestidad
RAT12	Relacionarse y expresarse con un grado de espontaneidad y fluidez, en integración de elementos éticos, volitivos, tecnológicos y comunicacionales
RAT13	Utilizar y aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito académico y profesional.
Competencias Específicas	
RAE14	Discriminar los criterios, enfoques y orientaciones metodológicas del Diseño Curricular Dominicano, en los procesos de enseñanza y aprendizaje del Nivel Inicial, de acuerdo con los ciclos y grados específicos.
RAE15	Elaborar evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas que mediante la planificación y diseño de instrumentos y técnicas permitan la identificación sistemática de las experiencias, características, intereses, necesidades específicas de la niñez.
RAE16	Planificar los procesos formativos y de acompañamiento, junto al equipo de gestión, partiendo de los resultados obtenidos en las evaluaciones, en coherencia con el proyecto educativo de centro y las pretensiones curriculares, para garantizar el desarrollo integral desde estrategias y prácticas inclusivas.
RAE17	Seleccionar estrategias pedagógicas y actividades lúdicas, partiendo de la selección de competencias fundamentales y específicas, contenidos, indicadores de logros, recursos, técnicas de evaluación y los principios del diseño curricular del Nivel Inicial.
RAE18	Diseñar actividades de aprendizaje inicial de la lectura y escritura, seleccionando estrategias que partan del enfoque funcional y comunicativo de la lengua.

RAE19	Diseñar ambientes de aprendizaje acorde a las características y los principios del Nivel Inicial garantizando el bienestar, la seguridad, la creatividad, el disfrute y la autonomía en el aprendizaje y desarrollo integral de la niñez.
RAE20	Identificar factores que promueven relaciones socioafectivas con las niñas y los niños, manteniendo una actitud que genere seguridad, confianza y equilibrio emocional, favoreciendo el desarrollo de la autoestima positiva.
RAE21	Seleccionar medios y recursos de aprendizaje, materiales manipulativos-sensoriales, estructurados y no estructurados, del entorno sociocultural y natural, en coherencia con las etapas sensorio motriz y preparación.
RAE22	Diseñar actividades lúdicas integrando estrategias de comprensión y producción oral y escrita en la lengua materna, desde la diversidad textual, que favorezcan los procesos de aprendizaje inicial.
RAE23	Identificar estrategias inclusivas que respeten ritmos, estilos de aprendizaje y la diversidad en los procesos de aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas que permitan dar respuestas educativas a sus necesidades haciendo los ajustes pertinentes para el alcance de las competencias fundamentales y específicas.